

**2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM  
KURUMLARI BURLULUK SINAVI ÜNİTE / KAZANIM /ÖĞRENME ALANI**

| 8. SINIF TÜRKÇE DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ   |                        |                 |   |
|--|------------------------|-----------------|---|
| AY   | TEMALAR                | BECERİ ALANLARI | KAZANIM VE AÇIKLAMALARI   |
| 2020 EYLÜL- 2021 NİSAN<br>(25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır.)  | 1,2,3,4,5,6,7. Temalar |                 | <p><b>Söz Varlığı</b><br/> <b>T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.</b><br/> a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmalarını sağlar.<br/> b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir.<br/> <b>T.8.3.6. Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler.</b><br/> <b>T.8.3.7. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.</b><br/> Benzetme (teşbih), kişileştirme (teşhis), konuşurma (intak) ve karşıtlık (tezat), abartma (mübalağa) söz sanatlarının belirlenmesi sağlanır.<br/> <b>T.8.3.9. Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar.</b><br/> Fiilimsilerin türleri fark ettirilir. Ekler ezberletilmez.<br/> <b>T.8.3.10. Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir.</b><br/> Oysaki, başka bir deyişle, özellikle, kısaca, böylece, ilk olarak ve son olarak ifadeleri üzerinde durulur.<br/> <b>T.8.3.11. Metindeki anlatım biçimlerini belirler.</b></p> <p><b>Anlama</b><br/> <b>T.8.3.12. Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.</b><br/> <b>T.8.3.13. Okuduklarını özetler.</b><br/> <b>T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar.</b><br/> Metin içi ve metin dışı anlam ilişkisi kurulur.<br/> <b>T.8.3.15. Metinle ilgili sorular sorar.</b><br/> <b>T.8.3.16. Metnin konusunu belirler.</b><br/> <b>T.8.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.</b><br/> <b>T.8.3.18. Metindeki yardımcı fikirleri belirler.</b><br/> <b>T.8.3.19. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.</b><br/> <b>T.8.3.20.Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler.</b><br/> Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı üzerinde durulur.<br/> <b>T.8.3.21. Metnin içeriğini yorumlar.</b><br/> a) Yazının olaylara bakış açısının tespit edilmesi sağlanır.<br/> b) Metindeki özne ve nesnel yaklaşımların tespit edilmesi sağlanır.<br/> c) Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır.<br/> <b>T.8.3.22. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.</b><br/> <b>T.8.3.23. Metinler arasında karşılaştırma yapar.</b><br/> Aynı metnin çeviri, farklı baskı vb. özellikleri itibarıyla karşılaştırılması sağlanır.<br/> <b>T.8.3.24. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.</b><br/> <b>T.8.3.25. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.</b><br/> Neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, abartma, nesnel, öznel ve duygu belirten ifadeler üzerinde durulur.<br/> <b>T.8.3.26. Metin türlerini ayırt eder.</b><br/> a) Fıkra (köşe yazısı), makale, deneme, roman, destan türleri üzerinde durulur.<br/> b) Metin türlerine ilişkin ayrıntılı bilgi verilmemelidir.</p> |
|  |                        | 4. YAZMA        | <p><b>T.8.3.27. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.</b><br/> a) Çizgi roman ve karikatürleri yorumlayarak görüşlerini bildirmeleri sağlanır.<br/> b) Haber/bilgiyi görsel yorumcuların nasıl iktiklerini üzerinde durulur.<br/> <b>T.8.3.28. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar.</b><br/> Altını çizmenin, koyu veya italik yazmanın, renklendirmenin, farklı punto veya font kullanmanın işlevi vurgulanır.<br/> <b>T.8.3.29. Medya metinlerini analiz eder.</b><br/> Medya metninin amaçlarının (kültür aktarma, olay yorumlama, bilgilendirme, eğlendirme, ikna etme) belirlenmesi sağlanır.<br/> <b>T.8.3.32. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.</b><br/> <b>T.8.3.34. Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler.</b><br/> <b>T.8.3.35. Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar.</b><br/> Kullanım kılavuzları incelenir.</p> <p><b>T.8.4.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar.</b><br/> <b>T.8.4.11. Formları yönergelerine uygun doldurur.</b><br/> <b>T.8.4.16. Yazdıklarını düzenler.</b><br/> <b>b) Metinde yer alan yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur.</b><br/> <b>T.8.4.18. Cümlenin öğelerini ayırt eder.</b><br/> <b>T.8.4.19. Cümle türlerini tanıır.</b><br/> Kavramsal tanımlamalara girilmez.<br/> <b>T.8.4.20. Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar.</b><br/> Kavram tanımlarına girilmeden anlamsal farklılıklara değinilir</p>  |
| <p><b>T.8.3.8. Metindeki anlatım bozukluklarını belirler.</b><br/> Dil bilgisi yönünden anlatım bozuklukları üzerinde durulur.<br/> <b>T.8.4.16. Yazdıklarını düzenler.</b><br/> a) Dil bilgisine dayalı anlatım bozuklukları bakımından yazdıklarını gözden geçirmesi ve düzeltmesi sağlanır.<br/> *Bu kazanımlar 25 Nisan 2021 tarihi itibarıyla tamamlanamayacağı için söz konusu kazanımlarla (anlatım bozuklukları) ilgili sınav sorusu hazırlanması uygun olmayacaktır.</p> <p>NOT: Öğrenciler Türk Dil Kurumu Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretlerinden sorumludur.</p> |                        |                 |   |

| 8. MATEMATİK DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ |                             |                      |   |
|---|-----------------------------|----------------------|---|
| AY  | ÜNİTE                       | KONU ALANLARI        | KAZANIM   |
| EYLÜL   | 1.ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Çarpınlar ve Kattlar | <p>M.8.1.1.1. Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpınlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpınlarını üslü ifadelerle çarpımı şeklinde yazar<br/> Bir pozitif tam sayının asal çarpınlarını bulmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.<br/> M.8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer.<br/> Alan ve hacim hesaplamayı gerektiren problemlere girilmez.<br/> M.8.1.1.3. Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler.</p> |

|               |                              |                                  |  |
|---------------|------------------------------|----------------------------------|--|
| <b>EKİM</b>   | 1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Üslü İfadeler                    | M.8.1.2.1. Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar.<br>M.8.1.2.2. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur.<br>M.8.1.2.3. Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler.<br>Örneğin $82,53 = 8 \cdot 10^1 + 2 \cdot 10^0 + 5 \cdot 10^{-1} + 3 \cdot 10^{-2}$<br>M.8.1.2.4. Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder.<br>Örneğin $51,2 \times 10^5$ sayısı $512 \times 10^4$ veya $5,12 \times 10^6$ şeklinde de ifade edilebilir.<br>M.8.1.2.5. Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır.<br>$ a $ , 1 veya 1'den büyük, 10'dan küçük bir gerçek sayı ve n bir tam sayı olmak üzere $a \times 10^n$ gösterimi "bilimsel gösterim"dir. a'nın pozitif olduğu durumlarla sınırlı kalınır.  |
|               | 2. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Kareköklü İfadeler               | M.8.1.3.1. Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler.<br>Kare modelleri kullanılarak alanlar kenar arasındaki ilişkiden yararlanılarak bir sayıya karekökü arasında ilişki ele alınabilir.<br>M.8.1.3.2. Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. Örneğin karekök 31 sayısının 5 ile 6 sayıları arasında bulunduğunu ve 6'ya daha yakın olduğunu belirlemeye yönelik çalışmalar yapılır.<br>M.8.1.3.3. Kareköklü bir ifadeyi $a\sqrt{b}$ şeklinde yazar ve $a\sqrt{b}$ şeklindeki ifadede katsayı kök içine alır.<br>M.8.1.3.4. Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar.  |
| <b>KASIM</b>  | 2. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Kareköklü İfadeler               | M.8.1.3.5. Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.<br>Paydasında $\sqrt{a}$ veya $\sqrt{a\sqrt{b}}$ gibi birden fazla terim bulunan ifadelerle işlemlere girilmez.<br>M.8.1.3.6. Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. Örneğin $\sqrt{18}$ 'i doğal sayı yapan çarpanlara $\sqrt{2}$ , $\sqrt{2}$ ve $\sqrt{18}$ sayıları örnek olarak verilebilir.<br>M.8.1.3.7. Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler.<br>Kesir olarak ifade edildiğinde payı ve paydası tam kare olan ondalık gösterimlerin kareköklerini bulmaya yönelik çalışmalara yer verilir.<br>M.8.1.3.8. Gerçek sayıları tanıır, rasyonel ve irrasyonel sayılarla ilişkilendirir.   |
|               | 2. ÜNİTE VERİ İŞLEME         | Veri Analizi                     | M.8.4.1.1. En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar.  |
| <b>ARALIK</b> | 2. ÜNİTE VERİ İŞLEME         | Veri Analizi                     | M.8.4.1.2. Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar.<br>Farklı gösterimlerin birbirlerine göre üstün ve zayıf yönleri üzerinde durulur.   |
|               | 3. ÜNİTE OLASILIK            | Basit Olayların Olma Olasılığı   | M.8.5.1.1. Bir olaya ait olası durumları belirler.<br>Örneğin 3 kırmızı, 5 mavi renkli topun bulunduğu bir torbadan top çekilmesi olayı ile ilgili olası durumların sayısının 8 olduğu ifade edilir. Birden fazla olayın olası durumları ele alınmaz.<br>M.8.5.1.2. "Daha fazla", "eşit", "daha az" olasılıklı olayları ayırt eder, örnek verir.<br>Olasılığı hesaplamayı gerektirmeyen sezgisel durumlar ele alınır. Örneğin bir okuldaki tüm öğretmen ve öğrencilerin isimlerinin yazılı olduğu bir listeden rastgele çekilen bir ismin öğrenciye ait olma olasılığının daha fazla olduğu, 15'i erkek öğrenci ve 15'i kız öğrenci olan bir sınıftan rastgele seçilen birinin kız öğrenci olma olasılığı ile erkek öğrenci olma olasılığının eşit olduğunu belirten çalışmalar yapılır.<br>M.8.5.1.3. Eşit şansa sahip olan olaylarda her bir çıktının olasılık değerinin eşit olduğunu ve bu değerin $1/n$ olduğunu açıklar.<br>a) Kazanım ifadesindeki n, olası durum sayısını temsil etmektedir.<br>b) Eşit şansa sahip olan ve olmayan olayları ayırt etmeye yönelik çalışmalara yer verilir.<br>c) Olasılığın bir olayın olma şansına (olabilirliğine) ilişkin bir ölçüm olduğu vurgulanır.<br>M.8.5.1.4. Olasılık değerinin 0 ile 1 arasında (0 ve 1 dâhil) olduğunu anlar.<br>a) İmkânsız olay ve kesin olayın olasılık değerleri vurgulanır.<br>b) Bir olayın olma olasılığı ile olmama olasılığının toplamının 1 olduğu fark ettirilir.<br>M.8.5.1.5. Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar.<br>a) Zar atıldığında tek sayı gelmesi gibi örnekler verilir.<br>b) Ayrık olan ve olmayan, bağımlı ve bağımsız olayların olasılığına girilmez.<br>c) Birden fazla olayın olma olasılığı ele alınmaz. |
|               | 4. ÜNİTE CEBİR               | Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler | M.8.2.1.1. Basit cebirsel ifadeleri anlar ve farklı biçimlerde yazar.<br>a) Terim, katsayı ve değişkenin anlamları üzerinde durulur. Sabit terimin de bir katsayı olduğu vurgulanır.<br>b) $x+5$ , $3x$ , $x^2$ , $-6y^2$ , $a^2 \cdot b$ , $2a+2b$ gibi temel cebirsel ifadeler üzerinde durulur.   |
| <b>OCAK</b>   | 3. ÜNİTE CEBİR               | Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler | M.8.2.1.2. Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar.<br>a) $y(3y-2)$ , $(2x+3)(5x-1)$ gibi işlemler üzerinde durulur.<br>b) Cebirsel ifadelerdeki katsayılar tam sayılardan seçilir.<br>c) Cebirsel ifadelerle çarpma işlemini modellerle yapmaya yönelik çalışmalara yer verilir.<br>M.8.2.1.3. Özdeşlikleri modellerle açıklar.<br>a) $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ve $a^2 - b^2 = (a-b)(a+b)$ özdeşlikleriyle sınırlı kalınır.<br>b) Özdeşliklerdeki katsayılar tam sayılardan seçilir.<br>M.8.2.1.4. Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır.<br>a) Ortak çarpan parantezine alma ile iki kare farkı ve $a^2 \pm 2ab + b^2$ biçimindeki tam kare ifadelerin çarpanlara ayırma işlemleri ele alınır.<br>b) Cebirsel ifadelerdeki katsayılar ve kökleri tam sayılar içinde kalacak biçimde seçilir.<br>c) Gruplandırarak çarpanlarına ayırma yöntemine girilmez.<br>ç) Tam kare olmayan ikinci dereceden ifadelerin çarpanlara ayırma işlemlerine girilmez.   |
| <b>ŞUBAT</b>  | 3. ÜNİTE CEBİR               | Doğrusal Denklemler              | M.8.2.2.1. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer.<br>Bu sınıf düzeyinde katsayıları rasyonel sayı olan denklemlere yer verilir.<br>M.8.2.2.2. Koordinat sistemini özellikleriyle tanıır ve sıralı ikilileri gösterir.<br>Koordinat sistemi üzerinde yer belirlemeyle gerçek hayat durumlarını ilişkilendirmeye yönelik çalışmalara yer verilir.   |

|       |                            |                     |  |
|-------|----------------------------|---------------------|--|
| MART  | 4. ÜNİTE CEBİR             | Doğrusal Denklemler | <p>M.8.2.2.3. Aralarında doğrusal ilişki bulunan iki değişkenden birinin diğerine bağlı olarak nasıl değiştiğini tablo ve denklem ile ifade eder.</p> <p>a) Tablo ile yapılan gösterimlerde sıralı ikililer biçiminde ifadelerle de yer verilir.</p> <p>b) İki değişkenden birinin değerinin, diğer değişkenin aldığı değere göre nasıl değiştiği ve bu durumda hangisinin bağımlı hangisinin bağımsız değişken olduğu incelenir.</p> <p>M.8.2.2.4. Doğrusal denklemlerin grafiğini çizer.</p> <p>Doğrunun eksenleri hangi noktalarda kestiği, eksenlere paralellliği, orijinden geçip geçmediği durumlar ele alınır.</p> <p>M.8.2.2.5. Doğrusal ilişki içeren gerçek hayat durumlarına ait denklem, tablo ve grafiği oluşturur ve yorumlar. Doğrunun grafiği yorumlanırken doğru üzerindeki noktaların x ve y koordinatları arasındaki ilişki, eksenleri hangi noktalarda kestiği, orijinden geçip geçmediği, eksenlere paralellliği durumları ele alınır.</p> <p>M.8.2.2.6. Doğrunun eğimini modellerle açıklar, doğrusal denklemleri ve grafiklerini eğimle ilişkilendirir.</p> <p>a) Eğimin işaretinin ve büyüklüğünün anlamı üzerinde durulur.</p> <p>b) Günlük hayatta ilişkili modellemelerde eğimin dikey uzunluğun yatay uzunluğa oranı olduğu dikkate alınarak işareti üzerinde durulmaz.</p> <p>c) Gerekğinde uygun bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.</p> |
|       | 4. ÜNİTE CEBİR             | Eşitsizlikler       | <p>M.8.2.3.1. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlik içeren günlük hayat durumlarına uygun matematik cümleleri yazar. Örneğin "Anaokuluna en az 3 yaşında olan çocuklar kabul ediliyor." ifadesinde çocukların yaşı x ile temsil edildiğinde, eşitsizlik <math>x \geq 3</math> olarak belirtilebilir.</p>   |
| NİSAN | 4. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME | Eşitsizlikler       | <p>M.8.2.3.2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikleri sayı doğrusunda gösterir.</p> <p><math>x \geq -1</math>, <math>-3 \leq t &lt; 7</math>, <math>a &lt; 1</math> gibi durumlar incelenir.</p> <p>M.8.2.3.3. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikleri çözer.</p> <p>a) En çok iki işlem gerektiren eşitsizlikler seçilir.</p> <p>b) Eşitsizliğin her iki tarafı negatif bir sayı ile çarpılır veya bölünürse eşitsizliğin yönü değiştiğinin fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir.</p>  |
|       | 5. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME | Üçgenler            | <p>M.8.3.1.1. Üçgende kenarortay, açıortay ve yüksekliği inşa eder.</p> <p>a) Kâğıtları katlayarak, keserek veya kareli kâğıt üzerinde çizim yaparak üçgenin elemanlarını oluşturmaya yönelik çalışmalara yer verilir.</p> <p>b) Eşkenar, ikizkenar ve dik üçgen gibi özel üçgenlerde kenarortay, açıortay ve yüksekliğin özelliklerini belirlemeye yönelik çalışmalara da yer verilir.</p> <p>M.8.3.1.2. Üçgenin iki kenar uzunluğunun toplamı veya farkı ile üçüncü kenarının uzunluğunu ilişkilendirir.</p> <p>a) Somut modeller kullanılarak yapılacak etkinliklere yer verilebilir.</p> <p>b) Uygun bilgisayar yazılımları ile üçgen eşitsizliğini anlamaya yönelik çalışmalara yer verilebilir.</p>  |

## 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ

| AY    | ÜNİTE/TEMA                   | ÖĞRENME/BECERİ ALANLARI | KAZANIM  |
|-------|------------------------------|-------------------------|--|
| EYLÜL | 1. Ünite: Mevsimler ve İklim | Dünya ve Evren          | <p><b>F.8.1.1. Mevsimlerin Oluşumu</b></p> <p><b>F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.</b></p> <p>a. Dünya'nın dönme eksenine göre eğilimine değinilir.</p> <p>b. Dünya'nın dönme eksenine göre eğilimine değinilir.</p> <p>c. İşığın birim yüzeye düşen enerji miktarının mevsimler üzerindeki etkisine değinilir.</p> <p><b>F.8.1.2. İklim ve Hava Hareketleri</b></p> <p><b>F.8.1.2.1. İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar.</b></p>   |
| EKİM  | 1. Ünite: Mevsimler ve İklim | Dünya ve Evren          | <p><b>F.8.1.2.2. İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verildiğini söyler.</b></p>   |
|       | 2. Ünite: DNA ve Genetik Kod | Canlılar ve Yaşam       | <p><b>F.8.2.1. DNA ve Genetik Kod</b></p> <p><b>F.8.2.1.1. Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasındaki ilişki kurar.</b></p> <p>Bazların isimleri verilirken pürin ve pirimidin ayrımına girilmez.</p> <p><b>F.8.2.1.2. DNA'nın yapısını model üzerinde gösterir.</b></p> <p>a. Hidrojen, glikozit, ester, fosfodiester bağlarına girilmez.</p> <p>b. DNA'daki hataların onarılıp onarılmadığı belirtilir.</p> <p>c. DNA'daki nükleotid hesaplamaları verilmaz.</p> <p><b>F.8.2.1.3. DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder.</b></p> <p>a. Replikasyon ifadesi kullanılmaz.</p> <p>b. Eşlenme deneyleri anlatılmaz.</p> <p>c. Eşlenme ile ilgili hesaplama sorularına girilmez.</p> <p><b>F.8.2.2. Kalıtım</b></p> <p><b>F.8.2.2.1. Kalıtım ile ilgili kavramları tanımlar.</b></p> <p>a. Gen, fenotip, genotip, saf döl ve melez döl kavramlarına değinilir.</p> <p>b. Baskın ve çekinik gen kavramlarına değinilir.</p> <p><b>F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuç hakkında yorum yapar.</b></p> <p>a. Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır.</p> <p>b. Diğer canlılarda da karakterlerin aktarımının benzer olduğu vurgulanır.</p> <p>c. İnsanda çocuğun cinsiyetinin babadan gelen eşey kromozomu ile belirlendiği vurgulanır.</p> <p><b>F.8.2.2.3. Akriba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır.</b></p> <p><b>F.8.2.3. Mutasyon ve Modifikasyon</b></p> <p><b>F.8.2.3.1. Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar.</b></p> <p><b>F.8.2.3.2. Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar.</b></p> |
| KASIM | 2. Ünite: DNA ve Genetik Kod | Canlılar ve Yaşam       | <p><b>F.8.2.3.3. Mutasyonla modifikasyon arasındaki farklar ile ilgili çıkarımda bulunur.</b></p> <p><b>F.8.2.4. Adaptasyon (Çevreye Uyum)</b></p> <p><b>F.8.2.4.1. Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar.</b></p> <p>Adaptasyonların kalıtsal olduğu vurgulanır.</p> <p><b>F.8.2.5. Biyoteknoloji</b></p> <p><b>F.8.2.5.1. Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir.</b></p> <p>İslah, aşılama, gen aktarımı, klonlama, gen tedavisi örnekleri üzerinde durulur.</p> <p><b>F.8.2.5.2. Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönlerini tartışır.</b></p> <p><b>F.8.2.5.3. Gelecekteki genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarının neler olabileceği hakkında tahminde bulunur.</b></p>  |
|       | 3. Ünite: Basınç             | Fiziksel Olaylar        | <p><b>F.8.3.1. Basınç</b></p> <p><b>F.8.3.1.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder.</b></p> <p>Basınç birimi olarak Pascal verilir. Matematiksel bağıntılara girilmez.</p>  |

|   |   |                   |  |
|---|---|-------------------|--|
| ARALIK  | 3.Ünite: Basınç                             | Fiziksel Olaylar  | <p><b>F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder.</b><br/> a. Gazların da sıvılara benzer şekilde basınç uyguladıkları belirtilir. Açık hava basıncı örneklenir.<br/> b. Matematiksel bağıntılara girilmez.<br/> c. Gaz basıncını etkileyen değişkenlere girilmez.</p> <p><b>F.8.3.1.3. Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojiye uygulamalarına örnekler verir.</b><br/> a. Sıvı basıncı ile ilgili Pascal prensibinin uygulamalarından örnekler verilir.<br/> b. Bilimsel bilgi türü olarak ilke ve prensiplere vurgu yapılır.</p>  |
|   | 4.Ünite: Madde ve Endüstri                  | Madde ve Doğası   | <p><b>F.8.4.1. Periyodik Sistem</b><br/> <b>F.8.4.1.1. Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar.</b><br/> Periyodik sisteme duyulan ihtiyaç ve periyodik sistemin oluşturulma süreci ayrıntıya girilmeden vurgulanır.<br/> <b>F.8.4.1.2. Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır.</b><br/> a. Elementlerin özelliklerine girilmez.<br/> b. Soygazların üzerinde durulur.</p> <p><b>F.8.4.2. Fiziksel ve Kimyasal Değişimler</b><br/> <b>F.8.4.2.1. Fiziksel ve Kimyasal Değişim arasındaki farkları, çeşitli olayları gözlemleyerek açıklar.</b></p>  |
| OCAK  | 4.Ünite: Madde ve Endüstri                  | Madde ve Doğası   | <p><b>F.8.4.3. Kimyasal Tepkimeler</b><br/> <b>F.8.4.3.1. Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir.</b><br/> Kimyasal tepkime denklemlerine formüller kullanılarak girilmez.<br/> <b>F.8.4.4. Asitler ve Bazlar</b><br/> <b>F.8.4.4.1. Asit ve bazların genel özelliklerini ifade eder.</b><br/> <b>F.8.4.4.2. Asit ve bazlara günlük yaşamdan örnekler verir.</b><br/> <b>F.8.4.4.3. Günlük hayatta ulaşılabilecek maddeleri asit-baz ayracı olarak kullanır.</b><br/> <b>F.8.4.4.4. Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur.</b><br/> Konu ile ilgili deney yolu ile çıkarımlarda bulunmaları sağlanır.<br/> <b>F.8.4.4.5. Asit ve bazların çeşitli maddeler üzerindeki etkilerini gözlemler.</b><br/> <b>F.8.4.4.6. Asit ve bazların temizlik malzemesi olarak kullanılması esnasında oluşabilecek tehlikelerle ilgili gerekli tedbirleri alır.</b><br/> <b>F.8.4.4.7. Asit yağmurlarının önlenmesine yönelik çözüm önerileri sunar.</b><br/> Asit yağmurlarının oluşum sebepleri ve sonuçlarına değinilir.</p>  |
|   |   |                   | <p><b>F.8.4.5. Maddenin Isı İle Etkileşimi</b><br/> <b>F.8.4.5.1. Isınmanın maddenin cinsine, kütesine ve/veya sıcaklık değişimine bağlı olduğunu deney yaparak keşfeder.</b><br/> a. <math>Q = m \cdot c \cdot \Delta t</math> bağıntısına girilmez.<br/> b. Bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişkenler örneklerle açıklanır.<br/> <b>F.8.4.5.2. Hâl değiştirmek için gerekli ısının maddenin cinsi ve kütesine ilişkili olduğunu deney yaparak keşfeder.</b><br/> a. Saf maddelerin hâl değişimi sırasında sıcaklığının sabit kaldığına değinilir.<br/> b. Matematiksel hesaplamalara girilmez.<br/> <b>F.8.4.5.3. Maddelerin hâl değişimi ve ısınma grafiğini çizerek yorumlar.</b><br/> <b>F.8.4.5.4. Günlük yaşamda meydana gelen hâl değişimleri ile ısı alışverişini ilişkilendirir.</b><br/> <b>F.8.4.6. Türkiye'de Kimya Endüstrisi</b><br/> <b>F.8.4.6.1. Geçmişten günümüze Türkiye'deki kimya endüstrisinin gelişimini araştırır.</b><br/> a. Ülkemizdeki kimya endüstrisinin gelişimine katkı sağlayan resmi / özel kurum ve sivil toplum kuruluşlarının yaptığı çalışmalara değinilir.<br/> b. İthal ve ihraç edilen kimyasal ürünlerden birkaç önemli örnek verilererek Türkiye kimya endüstrisinin işleyişine değinilir.<br/> <b>F.8.4.6.2. Kimya endüstrisinde meslek dallarını araştırır ve gelecekteki yeni meslek alanları hakkında öneriler sunar.</b></p> |
| ŞUBAT   | 4.Ünite: Madde ve Endüstri                  | Madde ve Doğası   | <p><b>F.8.5.1. Basit Makineler</b><br/> <b>F.8.5.1.1. Basit makinelerin sağladığı avantajları örnekler üzerinden açıklar.</b><br/> a. Basit makinelerden, sabit makara, hareketli makara, palanga, kaldıraç, eğik düzlem ve çıkırk üzerinde durulur.<br/> b. Dişli çarklar, vida ve kasnakların da birer basit makine olduğu görsellerle belirtilir, ayrıntıya girilmez.<br/> c. Basit makinelerde işten kazanç olmadığı vurgulanır.<br/> ç. Matematiksel bağıntılara girilmez.</p>  |
|   | 5.Ünite: Basınç                             | Fiziksel Olaylar  | <p><b>F.8.5.1.2. Basit makinelerden yararlanarak günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak bir düzenek tasarlar.</b><br/> Öncelikle tasarımını çizimle ifade etmesi istenir. Şartlar uygunsa üç boyutlu modele dönüştürmesi istenebilir.</p>  |
| MART  | 6.Ünite: Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi | Canlılar ve Yaşam | <p><b>F.8.6.1. Besin Zinciri ve Enerji Akışı</b><br/> <b>F.8.6.1.1. Besin zincirindeki üretici, tüketiciler, ayrıştırıcıları örnekler verir.</b><br/> a. Parazit besin zincirlerine değinilmez.<br/> b. Ekolojik piramitlerinde enerji aktarımı, vücut büyüklüğü, birey sayısı ve biyolojik birikim vurgulanır.</p> <p><b>F.8.6.2. Enerji Dönüşümleri</b><br/> <b>F.8.6.2.1. Bitkilerde besin üretiminde fotosentezin önemini fark eder.</b><br/> a. Fotosentezde karbondioksit ve su kullanıldığı, besin ve oksijen üretildiği vurgulanır. Kimyasal denklemine girilmez.<br/> b. Fotosentezin yapay ışıkta da meydana gelebileceği vurgulanır.<br/> c. Fotosentez yapan canlıların üretici olduğu ifade edilir.<br/> <b>F.8.6.2.2. Fotosentez hızını etkileyen faktörler ile ilgili çıkarımlarda bulunur.</b><br/> Işık rengi, karbondioksit miktarı, su miktarı, ışık şiddeti ve sıcaklık vurgulanır.<br/> <b>F.8.6.2.3. Canlılarda solunumun önemini belirtir.</b><br/> a. Solunumun kimyasal denklemine girilmez.<br/> b. Bitkilerin gece ve gündüz solunum yaptığına değinilir.<br/> c. Oksijenli ve oksijensiz solunum evrelerine girilmeden verilir fakat açığa çıkan enerji miktarları sayısal olarak belirtilmez.<br/> ç. ATP'nin yapısına girilmeden isminden bahsedilir.</p>  |
|   |   |                   | 5.Ünite: Basınç  |
| NISAN<br>25 Nisan 2021<br>Bursluluk Sınavına<br>Kadar Olan Süre<br>Esas Alınmıştır. | 6.Ünite: Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi | Canlılar ve Yaşam | <p><b>F.8.6.3. Madde Döngüleri ve Çevre Sorunları</b><br/> <b>F.8.6.3.1. Madde döngülerini sema üzerinde göstererek açıklar.</b><br/> 19-25 NISAN HAFTASI İŞLENEN KAZANIMLAR</p>   |

## 8. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ

| AY | ÜNİTE/TEMA | ÖĞRENME/BECERİ ALANLARI | KAZANIM |
|----|------------|-------------------------|---------|
|----|------------|-------------------------|---------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| EYLÜL   | Bir Kahraman Doğuyor                             | <p><b>İTA.8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.</b></p> <p>a) Fransız İhtilali ile ortaya çıkan siyasi düşüncelere, Avrupa devletlerinin sömürgecilik faaliyetlerine, Tanzimat ve Meşrutiyet dönemlerinin Osmanlı siyasi ve sosyal yapısına etkisine kısaca değinilir.</p> <p>b) Osmanlı Devleti ile Avrupa devletlerinin yirminci yüzyılın başlarındaki durumu harita üzerinde gösterilir.</p> <p>c) Osmanlı Devleti'nin son döneminde siyasi ve sosyal hayatı etkileyen başlıca fikir akımlarına (Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük, Batıcılık) kısaca değinilir.</p>  |
|   |  | <p><b>İTA.8.1.2. Mustafa Kemal'in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımlarda bulunur.</b></p> <p>Mustafa Kemal'in kişilik gelişimi ve yetişmesinde rol oynayan şahsiyetlere değinilir.</p>   |
|   |  | <p><b>İTA.8.1.3. Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.</b></p>   |
|   |  | <p><b>İTA.8.1.4. Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir.</b></p> <p>a) Mustafa Kemal'in Birinci Dünya Savaşı öncesinde yaptığı görev ve hizmetler üzerinde durulur.</p> <p>b) 31 Mart Olayı, Trablusgarp Savaşı, Balkan Savaşları'na kısaca değinilir.</p>   |
| EKİM  | Millî Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar | <p><b>İTA.8.2.1. Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar.</b></p> <p>Savaş öncesinde ülkeler arasındaki bloklaşmalara değinilir.</p>   |
|   |  | <p><b>İTA.8.2.2. Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur.</b></p> <p>a) Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin savaştığı cepheleer taarruz ve savunma özellikleri belirtilerek (Kafkas, Kanal, Çanakkale, Hicaz-Yemen, Irak ve Suriye) harita üzerinde gösterilir.</p> <p>b) Çanakkale Cephesi'ndeki deniz ve kara zaferleri ile Irak Cephesi'ndeki Kut'ül-Amâre Zaferi'ne ve Kafkas Cephesi'ndeki Sankamış Harekâtı'na değinilir.</p> <p>c) Mustafa Kemal Paşa ve diğer önemli şahsiyetlerin cephelerdeki görev ve başarıları çeşitli alıntılar üzerinden ele alınır.</p> <p>d) 1915 Olayları ve Tehcir Kanunu'na değinilir.</p> <p>e) Birinci Dünya Savaşı'nın sonuçları ele alınır.</p> |
|   |  | <p><b>İTA.8.2.3. Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu analiz eder.</b></p> <p>Mustafa Kemal'in ve halkın tepkisi millî birlik ve beraberlik ile vatanseverlik açısından ele alınır.</p>   |
|   |  | <p><b>İTA.8.2.4. Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.</b></p> <p>Millî cemiyetler ve millî varlığa düşman cemiyetlerin başlıca özelliklerine değinilir.</p>   |
|   |  | <p><b>İTA.8.2.5. Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder.</b></p> <p>a) Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışı, Havza Genelgesi, Amasya Genelgesi, Erzurum Kongresi, Sivas Kongresi ve Amasya Görüşmeleri ele alınır.</p> <p>b) Millî Mücadele'nin hazırlık aşamasında karşılaşılan sorunlara Mustafa Kemal'in bulduğu çözüm yollarına değinilir.</p> <p>c) Millî Mücadele Dönemi'nde basın rolüne kısaca değinilir.</p>  |
| KASIM   | Millî Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar | <p><b>İTA.8.2.6. Misakımillî'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tam bağımsızlık" ilkeleri ile ilişkilendirir.</b></p> <p>Birinci Büyük Millet Meclisinin nasıl teşekkül ettiğine kısaca değinilir.</p>   |
|   |  | <p><b>İTA.8.2.7. Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder.</b></p> <p>Hıyanet-i Vatanîye Kanunu'nun çıkarılma gerekçelerine ve kanunun uygulanma sürecine değinilir.</p>   |
|   | Millî Bir Destan: Ya İstiklal Ya Ölüm!           | <p><b>İTA.8.2.8. Mustafa Kemal'in ve Türk milletinin Sevri Antlaşması'na karşı tepkilerini değerlendirir.</b></p>  |
| ARALIK  | Millî Bir Destan: Ya İstiklal Ya Ölüm!           | <p><b>İTA.8.3.1. Millî Mücadele Dönemi'nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.</b></p> <p>a) Doğu Cephesi'nde kazanılan başarılar ve bunların siyasi önemi açıklanır.</p> <p>b) Güney Cephesi'nde vatanseverlik duygularıyla hareket eden Türk milletinin örgütlenmesi vurgulanarak millî ve yerel kahramanlara değinilir.</p>   |
|   |  | <p><b>İTA.8.3.2. Millî Mücadele Dönemi'nde Batı Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.</b></p> <p>a) Kuvâ-yı Millîye birliklerinin faaliyetleri ve düzenli ordunun kurulma süreci ele alınır.</p> <p>b) I. İnönü ve II. İnönü Muharebeleri ile Kütahya-Eskişehir Muharebeleri ele alınır.</p> <p>c) Teşkilat-ı Esasîye Kanunu'nun kabul edilmesi, Londra Konferansı, Afganistan ile Dostluk Antlaşması, İstiklal Marşı'nın kabul edilmesi ve Moskova Antlaşması'na değinilir.</p>   |
|   |  | <p><b>İTA.8.3.3. Millî Mücadele'nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk'ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi kavrar.</b></p>  |
|   |  | <p><b>İTA.8.3.4. Türk milletinin millî birlik, beraberlik ve dayanışmasının bir örneği olarak Tekalif-i Millîye Emirleri doğrultusunda yapılan uygulamaları analiz eder.</b></p> <p>Millî birlik, beraberlik ve dayanışma için sorumluluk almanın önemi vurgulanır.</p>  |
| OCAK  | Millî Bir Destan: Ya İstiklal Ya Ölüm!           | <p><b>İTA.8.3.5. Sakarya Meydan Savaşı'nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz'un başarılı olmasında Mustafa Kemal'in rolüne ilişkin çıkarımlarda bulunur.</b></p> <p>Kars Antlaşması, Ankara Antlaşması ve Mudanya Ateşkes Antlaşması üzerinde durulur.</p>   |
|   |  | <p><b>İTA.8.3.6. Lozan Antlaşması'nın sağladığı kazanımları analiz eder.</b></p>   |
| ŞUBAT   | Atatürkçülük ve Çağdaşlaşan Türkiye              | <p><b>İTA.8.3.7. Millî Mücadele Dönemi'nin siyasi, sosyal ve kültürel olaylarının sanat ve edebiyat ürünlerine yansımalarına kanıtlar gösterir.</b></p>  |
|   |  | <p><b>İTA.8.4.1. Çağdaşlaşan Türkiye'nin temeli olan Atatürk ilkelerini açıklar.</b></p> <p>Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, Laiklik ve İnkılapçılık ilkeleri kavramsal düzeyde ele alınır.</p>   |
|   |  | <p><b>İTA.8.4.2. Siyasi alanda meydana gelen gelişmeleri kavrar.</b></p> <p>a) Saltanatın kaldırılması, Ankara'nın başkent oluşu, Cumhuriyet'in ilan edilmesi, Halifeliğin kaldırılması, Şerîye ve Evkâf Vekâleti'nin kaldırılması ile Erkân-ı Harbiye Vekâleti'nin kaldırılmasının neden ve sonuçları ele alınır.</p> <p>b) 1924 Anayasası'nın kabulüne değinilir.</p>  |
| <p><b>İTA.8.4.3. Hukuk alanında meydana gelen gelişmelerin toplumsal hayata yansımalarını kavrar.</b></p> <p>a) Hukuki düzenlemelerin gerekçeleri kısaca açıklanır.</p> <p>b) Türk Medeni Kanunu'nun aile yapısında ve kadının toplumsal statüsünde meydana getirdiği değişim vurgulanır.</p> |  |  |

|  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
| <b>MART</b>  | Atatürkçülük ve Çağdaşlaşan Türkiye | <b>İTA.8.4.4. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılapları ve gelişmeleri kavrar.</b><br>a) Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf İnkılabı, Millet Mektepleri, Türk Tarih Kurumu ve Türk Dil Kurumu ele alınır.<br>b) 1933 Üniversite Reformu'ndan hareketle Atatürk'ün bilimsel gelişme ve kalkınmaya verdiği önem vurgulanır.<br>c) Atatürk'ün güzel sanatlara ve spora verdiği önem örneklerle açıklanır.   |
|  |                                     | <b>İTA.8.4.5. Toplumsal alanda yapılan inkılapları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar.</b><br>a) Şapka ve kıyafetler konusunda yapılan düzenlemeler, tekke, zaviye ve türbelerin kapatılması, takvim, saat ve ölçülerde değişim ile Soyadı Kanunu ele alınır.<br>b) Türk kadınına eğitim alanı ile sosyal, kültürel ve siyasi alanlarda sağlanan haklar ele alınır ve bu haklar diğer ülkelerde kadınlara verilen haklar ile karşılaştırılır.         |
|  |                                     | <b>İTA.8.4.6. Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar.</b><br>a) İzmir İktisat Kongresi'nde alınan kararlar milli iktisat anlayışı ve tasarruf bilinci açılarından incelenir.<br>b) Tarım, sanayi, ticaret ve denizcilik alanlarında yapılan çalışmalar üzerinde durulur.<br>c) 1929 Dünya Ekonomik Bunalımı'nın Türkiye ekonomisine etkilerine değinilir.   |
|  |                                     | <b>İTA.8.4.7. Atatürk Dönemi'nde sağlık alanında yapılan çalışmaları devletin temel görevleri ile ilişkilendirir.</b>  |
|  |                                     | <b>İTA.8.4.8. Cumhuriyet'in sağladığı kazanımları ve Atatürk'ün Türk milleti için gösterdiği hedefleri analiz eder.</b><br>a) Büyük Nutuk ve Onuncu Yıl Nutku ele alınır.<br>b) Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi'nden hareketle Cumhuriyet'in korunmasında ve sürekliliğinin sağlanmasında gençliğe verilen görev ve sorumluluklar vurgulanır.<br>c) Atatürk'ün kişilik özelliklerinden; çok yönlülüğü, akılcılığı, bilimselliği ve çağdaşlığı vurgulanır. |
|  |                                     | <b>İTA.8.4.9. Atatürk ilke ve inkılaplarını oluşturan temel esasları kavrar.</b><br>Atatürk ilkeleri; milli tarih bilinci, bağımsızlık ve özgürlük, egemenliğin millete ait olması, milli kültürün geliştirilmesi, Türk milletini çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkarma ideali, milli birlik ve beraberlik ile ülke bütünlüğü bağlamında açıklanır.  |
| <b>NISAN</b><br>25 Nisan 2021<br>Bursluluk Sınavına<br>Kadar Olan Süre Esas<br>Alınmıştır. | Demokratikleşme Çabaları            | <b>İTA.8.5.1. Atatürk Dönemi'ndeki demokratikleşme yolunda atılan adımları açıklar.</b><br>a) Cumhuriyet Halk Fırkası, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası ve Serbest Cumhuriyet Fırkası ele alınır.<br>b) Demokratikleşme çabalarına ilişkin olarak Büyük Nutuk'ta yer alan kısımlardan kanıtlar gösterilir.   |
|  |                                     | <b>İTA.8.5.2. Mustafa Kemal'e suikast girişimini analiz eder.</b>  |
|  |                                     | <b>İTA.8.5.3. Cumhuriyetin ilk yıllarında Türkiye Cumhuriyetine yönelik tehditleri analiz eder.</b>  |

## DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ (8. SINIF) ÜNİTE VE KAZANIMLARI

| ÜNİTE KODU | ÜNİTE ADI                     | KAZANIM KODU | SORUMLU " <u>OLUNAN</u> " KAZANIMLAR  |
|------------|-------------------------------|--------------|---|
| 8.1        | KADER İNANCI                  | 8.1.1        | Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar.  |
|            |                               | 8.1.2        | İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar.   |
|            |                               | 8.1.3        | Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder.  |
|            |                               | 8.1.4        | Toplumda kader ve kaza ile ilgili yaygın olan yanlış anlayışları sorgular.  |
|            |                               | 8.1.5        | Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.  |
|            |                               | 8.1.6        | Ayet el-Kürsî'yi okur, anlamını söyler.   |
| 8.2        | ZEKÂT VE SADAKA               | 8.2.1        | İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar.  |
|            |                               | 8.2.2        | Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar.   |
|            |                               | 8.2.3        | Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder.  |
|            |                               | 8.2.4        | Hz. Şuayb'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.  |
|            |                               | 8.2.5        | Maûn suresini okur, anlamını söyler.  |
| 8.3        | DİN VE HAYAT                  | 8.3.1        | Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar.  |
|            |                               | 8.3.2        | İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.                             |
|            |                               | 8.3.3        | Hz. Yusuf'un (a.s.) örnek hayatından ilkeler çıkarır.   |
|            |                               | 8.3.4        | Asr suresini okur, anlamını söyler.   |
| 8.4        | HZ. MUHAMMED'İN ÖRNEKLİĞİ     | 8.4.1        | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) doğruluğu ve güvenilir kişiliği ile peygamberlerin özellikleri arasında ilişki kurar.                          |
|            |                               | 8.4.2        | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) merhametli ve affedicisi oluşunu davranışlarında yansıtmaya özen gösterir.                                     |
|            |                               | 8.4.3        | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) istişareye verdiği önemi ortaya koyan örnek olaylardan hareketle gündelik hayatla ilgili çıkarımlarda bulunur. |
|            |                               | 8.4.4        | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) cesaret ve kararlılığını örnek olaylarla açıklar.  |
|            |                               | 8.4.5        | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) hakkı gözetmedeki hassasiyetine örnekler verir.  |
| ÜNİTE KODU | ÜNİTE ADI                     | KAZANIM KODU | SORUMLU " <u>OLUNMAYAN</u> " KAZANIMLAR   |
| 8.4        | HZ. MUHAMMED'İN ÖRNEKLİĞİ     | 8.4.6        | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insanlara verdiği değeri örneklerle açıklar.   |
|            |                               | 8.4.7        | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) örnek davranışlarının toplumsal hayattaki önemini değerlendirir.   |
|            |                               | 8.4.8        | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) hikmetli söz ve davranışlarıyla insanları iyiye ve güzele yönlendirdiğini fark eder.                           |
|            |                               | 8.4.9        | Kureyş suresini okur, anlamını söyler.  |
| 8.5        | KUR'AN-I KERİM VE ÖZELLİKLERİ | 8.5.1        | İslam dininin temel kaynaklarını tanır.   |
|            |                               | 8.5.2        | Ayetlerden hareketle Kur'an'ın ana konularını sınıflandırır.  |
|            |                               | 8.5.3        | Kur'an-ı Kerim'in temel özelliklerini değerlendirir.  |
|            |                               | 8.5.4        | Kur'an-ı Kerim'in temel özelliklerini değerlendirir.  |